Nr. Înreg 3410/ 14.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 15.10.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Liceului Teoretic Drăgănești-Vlașca

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Alexandru Mihaela

Membru – Domol Georgeta
Membru – Cușcă Monica
Membru – Neagu Eugenia
Membru-Solomon Theodora Nicoleta
Membru – Știo Mădălina
Membru - Matei Ionela

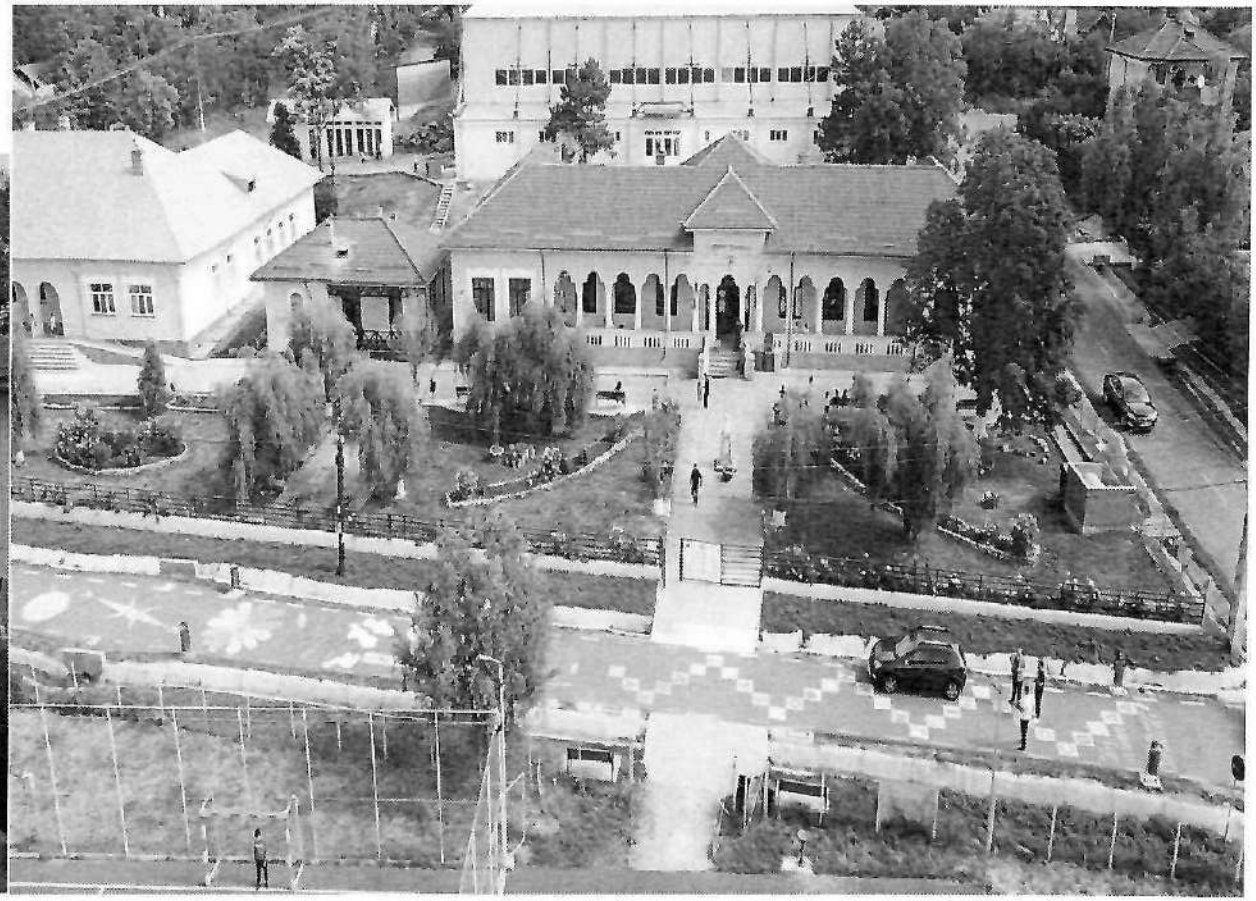
PENTRU PERIOADA 2022-2026

LICEUL TEORETIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA ȘI STRUCTURILE



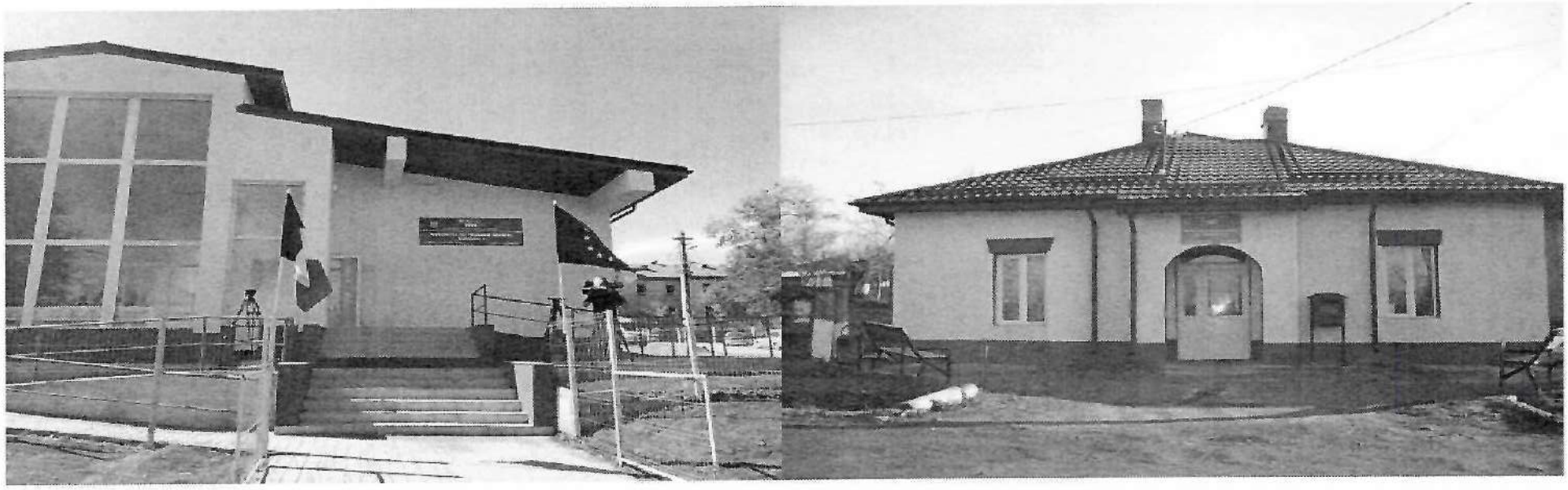
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA





GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 1 DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA ȘI COMOARA





CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE 7
MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI 8
CONTEXT LEGISLATIV 12
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 133
I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic Drăgănești-Vlașca 133
I.2. Scurt istoric al unității 133
I.3. Cultura organizațională 166
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 177
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ 255
I.6 Analiza S.W.O.T 278
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E 356
II.1 Contextul politic 356
II.2 Contextul economic 367
II.3 Contextul social 378
II.4 Contextul tehnologic 389
II.5 Contextul ecologic 389
CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic Drăgănești-Vlașca 41
III.1 Viziunea liceului 41
III.2 Misiunea liceului 41
III.3 Obiective strategice 42
CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 42

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic Drăgăneşti-Vlaşca pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2022-2026**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Liceul şi structurile sale reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii de învăţământ, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul Teoretic Drăgănești-Vlașca funcționează ca un centru coordonator al structurilor sale Școala Gimnazială Drăgănești-Vlașca, Grădinița cu PN Nr. 1 Drăgănești-Vlașca, Grădinița nr.2 Comoara și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Liceul Teoretic Drăgănești-Vlașca este o unitate liceală reprezentativă, cu un istoric început în anul 1959. Specializările oferite de unitatea noastră începând din anul școlar 2024-2025, filologie și științe sociale, conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- → Oferă colectivului liceului și structurilor sale posibilitatea participării la schimbare;
- → Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- → Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- → Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- → Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Rezultatele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, **mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.**

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare

şi un mediu atractiv de activitate, spaţii şcolare bine întreţinute şi dotate corespunător cu echipamente, materiale şi mijloace didactice, conform standardelor actuale. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învăţare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obţinerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esenţa, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unităţii şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruire şi dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituţională o reprezintă crearea unei culturi a învăţării organizaţionale, învăţare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei culturi a responsabilităţii, considerând că organizaţiile responsabile sunt cele care învaţă continuu. Prin învăţare continuă ne propunem să ne îmbunătăţim permanent abilităţile pentru atingerea scopurilor unităţii noastre, să mărim şansele pentru a rezista şi, în acelaşi timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu şcolar şi social concurenţial, foarte dinamic şi adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituţională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/ţintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învăţământ în prezent şi, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituţională este adecvat situaţiei, adică este iniţiat într-o etapă în care formarea şi educarea elevilor este regândită din perspectiva însuşirii competentelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unităţii este orientată spre îmbunătăţirea continuă a calităţii educaţiei.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unităţii de învăţământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea şi îmbunătăţirea activităţii unităţii:

- ✓ Facilitarea participării elevilor şi familiei la deciziile strategice ale unităţii;
- ✓ Crearea şi menţinerea unui ethos şcolar optim pentru asigurarea unui învăţământ de calitate;
- ✓ Iniţierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev şi diriginte – părinţi, părinţi – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinţi;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă şi externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unităţii de învăţământ;

- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul", o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;

- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S.-U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 1503/6821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;

- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic Drăgănești-Vlașca

Denumirea unității de învățământ: Liceul Teoretic Drăgănești-Vlașca

Adresa: Strada Mareșal Averescu nr. 15

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi, frecvență redusă, a doua șansă

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0247440606

E-mail: licdraganesti@yahoo.com

Site web:https://liceuldraganestivlasca.ro/

Director: Alexandru Mihaela-Liana

I.2. Scurt istoric al unității

I.2.1.Istoricul Liceului Drăgănești- Vlașca

- **LICEUL TEORETIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA**

La 1 septembrie 1959 ia ființă Liceul Teoretic din Drăgănești Vlașca.

El a purtat mai multe denumiri de-a lungul timpului:

- 1959-1977-Liceul Teoretic (Școala medie mixtă)
- 1978-1990-Liceul Agroindustrial
- 1991 -2006 - Grupul Școlar Agricol
- 2007- 2012-Grupul Școlar Tehnic
- 2012-2024-Liceu Tehnologic
- 2024- Liceu Teoretic

Clădirea liceului a fost dată în folosință din anul 1961. Având pentru început 10 săli de clasă, doi ani mai târziu fiind amenajate și date în folosință încă două săli de clasa și un atelier mecanic.

Din 1970 liceul este dotat cu încalzire centrală, iar din 1973 functionează cu laboratoare de fizică, chimie, biologie, săli tematice de istorie, socio-umane, geografie, limbi străine, limba și literatura română și cu o bibliotecă cu peste 10 400 de volume.

În anii existenței sale liceul a avut peste 950 de elevi anual și se învața în trei schimburi, în 1995 învățau 535 de elevi.

Liceul are în componență începând din septembrie 2023 -3 structuri:

Școala Gimnazială Drăgănești –Vlașca–învățământ de zi; "A doua șansă";

Grădinița cu Program Normal Nr.1 Drăgănești-Vlașca cu –program normal și prelungit;

Grădinița cu Program Normal Nr.2 Comoara cu –program normal;

I.2.2.Istoricul Școlii Gimnaziale Drăgănești-Vlașca

- **ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA**

Învățământul primar se organizează la Drăgănești-Vlașca în deceniul II al sec al XIX-lea.

În 1845 era dascăl la Drăgănești-Vlașca Teodor Popescu care îl înlocuise la catedră pe dascălul Dimitrie Bălișteanu.

Copiii erau puțini, astfel în 1838 frecventau școala 13 copii, în 1839-19 copii și în 1840-23 copii.

Oficial Școala de la Drăgănești-Vlașca s-a înființat în anul 1857 de către Eforia Școlilor și a funcționat până în 1873 în diferite localuri.

În 1873 a luat ființă un local propriu al școlii, reparat în 1903 de Casa Școalelor. Localul avea 2 săli de clasă, 1 cancelarie mică și mobilier foarte bun. În 1903 școala avea și o bibliotecă proprie cu 150 de volume.

Începând cu anul 1885 dascăl a venit la Drăgănești-Vlașca, I.R.Dăscălescu, absolvent al Școlii Normale a Societății pentru învățătura poporului român din București.

În 1895 s-a înființat un al doilea post de învățător care a fost ocupat de Isabela Alexandrescu, absolventă a Școlii Secundare de gradul I din București.

Numărul elevilor care frecventau cursurile era în continuare scăzut, în 1888 existând 35 de băieți și 4 fete, deși conform legii trebuiau să urmeze cursurile 180 de copii. Lucrul acesta era normal pentru vremurile respective dacă ținem cont de faptul că, potrivit registrelor matricole, toți erau fii de plugari.

Lucrul acesta a continuat și în anii următori, astfel în 1904, din 340 elevi de vârstă școlară frecventau cursurile numai 94, dintre care 84 erau băieți și 10 erau fete.

În anul 1927, în urma eforturilor susținute de învățătorul I.R.Dăscălescu, până la sfârșitul vieții și continuate de fiul acestuia, avocatul Nicolae Dăscălescu, a fost construită școala noastră de acum.

Școala primară de băieți Drăgănești-Vlașca era construită din zid de cărămidă și avea 4 săli de clasă, prispă și două cancelarii, avea dușumea din lemn de brad, acoperiș din țiglă și sobe de teracotă.(Astăzi Localul 1 al Școlii Drăgănești-Vlașca).

Între anii 1960-1961 școlii i-au fost adăugate alte două săli de clasă și a fost realizată instalația electrică.

Localul 3 a fost realizat în urma unor modificări ale unor clădiri cu altă destinație-primărie, cămin cultural. În prezent este localul CDI, Sala informatica, sală arhivă și alte două săli de clasă.

Clădirea mică-localul 2, aflat între cele două localuri mari, datează din 1920 și a adăpostit de-a lungul timpului, în ordine – sediul Băncii Populare August Treboniu Laurian, Poșta, Grădinița de copii, sală sport, cabinet medical, birourile administrative, mulți ani, în prezent cabinet psihologic, sală pentru programul Lapte-corn, oficiu și sală material didactic.

In ultima perioadă între anii 2006-prezent au fost efectuate reparații asupra clădirilor așa cum rezultă din descrierea punctului *Baza materiala a școlii.*

I.2.3.Istoricul Grădiniței cu PN NR 1 Drăgănești-Vlașca

- **GRĂDINIȚA CU PN NR.1 DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA**

Învățământul preșcolar este reprezentat de grădinițele de copii, prima fiind înființată la Drăgănești Vlașca în 1934, cu o singură grupă.

Numărul grupelor va crește la 4 prin adăugarea unei noi grupe în 1969, apoi în 1970 și mai apoi în 1974.

In 1950 "Școala de copii mici" cerea Comitetului provizoriu Drăgănești Vlașca următoarele obiecte:1 căldare, lighean smălțuit, cană , forfecuță pentru tăiat unghiile, pieptăn, mătură, făraș, vopsea și tablourile "marilor dascăli".

În luna mai a aceluiași an "Gradina de copii" înainta o adresă către același comitet în care cerea 1 sală de grupă care să fie și sală de mese, 1 sală dormitor, 1 sală bucătărie, 1 sală cămară.

În același an era numită pe postul de bucătăreasă a Grădiniței sezoniere de copii "doamna Mama Frosa".[1]

Din anul 2021 Grădinița cu PN nr. 1 Drăgănești-Vlașca își desfășoară activitatea în local nou construit prin PNDL 2 de către Autoritatea Publică Locală.

I.2.4.Istoricul Grădiniței cu PN Nr. 2 Comoara

- **GRĂDINIȚA CU PN.NR.2, COMOARA, DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA**

Grădinița din Comoara a fost înființata în 1967.

În 1969-1970 la "Grădinița sătească care funcționa pe lângă Școala Generală Comoara" învățau 36 de copii (16 băieți și 20 de fete), educatoare fiind Toma Gabriela.

În 1986-1988 grădinița avea un efectiv de 20 de preșcolari iar în 1989, 21 de copii.

Dintre educatoarele care au funcționat la Grădinița Comoara trebuie amintite Băncilă Natașa, Brătucu Floarea, Stoian Marioara, Șerpoiu Mariana și Badea Elena.

[1] *Arhivele Statului Teleorman, Fond Primaria Drăgănești Vlașca* 289,Dosar 277/1950

Din anul 2023 Grădinița cu PN nr. 2 Comoara își desfășoară activitatea în local reabilitat, ce include o bază sportivă.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul Teoretic Drăgănești-Vlașca promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Elemente de cultură organizațională

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității de învățământ: sigla și numele liceului începând din septembrie 2024-Liceul Teoretic, Drăgănești-Vlașca, sloganul liceului "Împreună pentru învățare", stema liceului.

Liceul Teoretic
Drăgănești-Vlașca

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către unitates de învățământ: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în unitate); 8 Martie, zile onomastice, aniversare, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă, Zilele liceului, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar, proiecte ce implică participarea la activităţi sub semnul "Împreună"-PNRAS, Parada Europei.

c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura unităţii: primii directori ai liceului; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.

d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcţie de statutul social, jargonul - limbajul specific unităţii şcolare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Liceul Teoretic Drăgăneşti-Vlaşca şcolarizează în anul şcolar 2025-2026, 475 preşcolari şi elevi:

- învățământ preprimar: 5 grupe -grupele mică, mijlocie, mare, combinată
- învățământ primar: 6 clase –pregătitoare- IV
- învățământ gimnazial: 4 clase V-VIII,
  - învățământ liceal: 6 clase IX-XII,
  - 1 grupa mică 17 copii
  - 1 grupa mijlocie 20 copii
  - 1 grupa mare 15 copii
  - 1 grupa combinată program normal 12 copii
  - 1 grupa combinată program prelungit 20 copi
  - 1 clasă pregătitoare - 27 elevi
  - 2 clase a I-a - 31 elevi
  - 1 clasa a II-a - 29 elevi
  - 1 clase a III-a - 30 elevi
  - 1 clase a IV-a - 25 elevi
  - 1 clase a V-a - 20 elevi
  - 1 clase a VI-a - 28 elevi
  - 1 clase a VII-a – 23 elevi
  - 1 clase a VIII-a - 27 elevi
  - 2 clase a IX-a - 35 elevi

- 2 clase a X-a - 38 elevi
- 1 clase a XI-a - 22 elevi
- 1 clase a XII-a – 15 elevi

2 clase FR

XII -23 elevi

XIII-18 elevi

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Preprimar	Grupa mică	1	17	11	6
2.		Grupa mijlocie	1	20	10	10
3.		Grupa mare	1	15	6	9
4.		Grupa combinată program prelungit	1	20	10	10
5.		Grupa combinată program normal	1	12	6	6
6.	Primar	Clasa Pregătitoare	1	27	16	11
7.		Clasa I	2	31	16	15
8.		Clasa a II-a	1	29	19	10
9.		Clasa a III-a	1	30	13	17
10.		Clasa a IV- a	1	25	12	13
11.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	20	11	9
12.		Clasa a VI-a	1	28	12	18
13.		Clasele a VII-a	1	23	13	10
14.		Clasele a VIII-a	1	27	13	14
15.	Liceal- zi	Clasele a IX-a	2	35	16	19
16.		Clasele a X-a	2	38	20	18
17.		Clasele a XI-a	1	22	8	14
18.		Clasele a XII-a	1	15	8	7
19.	Liceal-	Clasa a XII-a	1	23	12	11
20.	frecvență redusă	Clasa a XIII-a	1	18	6	12

Se constată o fluctuaţie de creştere, dar şi de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari:

An şcolar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi preprimar	90	84	84
Număr elevi primar	129	144	142
Număr elevi gimnaziu	113	107	98
Număr elevi liceu zi	106	108	110
Număr elevi FR	109	50	41
Număr elevi A doua şansă	25	17	-

Prognoza pe următorul an şcolar, pentru a constata dacă că va urma o creştere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2026-2027

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi
1.	Preprimar	Grupa mică	0.50	5
2.		Grupa mijlocie	0.50	17
3.		Grupa mare	1	22
4.		Grupă combinată program prelungit	1	22
5.		Grupa combinată program normal	1	12
6.	Primar	Clasa Pregătitoare	1	24
7.		Clasa I	1	28
8.		Clasa a II-a	2	31
9.		Clasa a III-a	1	29
10.		Clasa a IV- a	1	31
11.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	26
12.		Clasa a VI-a	1	22

13.		Clasele a VII-a	1	28
14.		Clasele a VIII-a	2	23
15.	Liceal- zi	Clasele a IX-a	1	28
16.		Clasele a X-a	1	32
17.		Clasele a XI-a	1	34
18.		Clasele a XII-a	1	22
19.	Liceal- frecvență redusă	Clasa a XIII-a	1	23
20	A doua Șansă	Secundar inferior an I-II	1	13

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 475 elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au rămaşi înscrişi 471 elevi, 22 fiind plecaţi şi fiind veniţi, au promovat 424 elevi, 90%.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

LICEAL/ ZI	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Număr de elevi înscrişi	105	119	105
Număr de elevi promovaţi	80	90	84
TOTAL LICEU	**76 %**	**76%**	**80%**

Situaţia şcolară în anul şcolar 2025-2026, raportată la medii:

Ciclul gimnazial

Clasa	**PROMOVAŢI**					**Corigenţi**	**Sit. neîncheiată /abandon /repetent**
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	20	2	9	2	7		1
a VI-a	21	1	6	5	9		7
a VII-a	17	2	5	6	4		6
a VIII-a	21	6	5	5	5		6
TOTAL	79	**11**	**25**	**18**	**25**		**20**

a X-a	33	15	9	6	3	
a XI-a	12	4	3	2	3	
a XII-a	12	5	6	1	0	
TOTAL	84	**35**	**24**	**17**	**8**	

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2026**

Disciplina	**Elevi înscrişi**	**Elevi prezenţi**	**Cu note <5**	**Cu note >5**	**Procent de promovabilitate**
Limba şi literatura română	17	17	9	8	**47%**
Matematică	17	17	13	4	**24%**

Rezultate Evaluarea Națională: 17 elevi înscrişi, 6 elevi au obținut media peste 5 – 35% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 35% implică numeroase cauze:

- Mediul socio-economic-
- Nivelul de educație al familiei
- Apartenența la zone izolate-Comoara

Rezultate finale Bacalaureat 2026 – 11 candidati înscrisi, 9 candidați prezenți, 7 candidaţi promovaţi – Promovabiliate 78%

Forma de invatamant	**Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)**	**Initiala probei**	**Disciplina**	**Fel examinare (scris, oral, practic)**	**Candidati inscrisi**	**Candidati reusiti**	**Din care cu note**				
							5 - 5.99 Incepator	**6 - 6.99 Mediu**	**7 - 7.99 Avansat**	**8 - 8.99 Experimentat**	**9 - 9.99**
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba și literatura romana	Scris					2		
TOTAL proba E)a)											
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematica	Scris				3			
TOTAL proba E)c)											
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris						2	
TOTAL proba E)d)											

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **36** cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	**27**
Detaşaţi din alte unităţi	**2**
Suplinitori calificaţi	**4**
Suplinitori necalificaţi	
Personal didactic asociat/pensionari	**1**
TOTAL	**34**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	
Gradul I	**22**
Gradul II	**7**
Definitivat	**2**
Fără grad	**3**
TOTAL	**34**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	**0-3 ani**	**3-6 ani**	**6-10 ani**	**10-15 ani**	**15-20 ani**	**20-25 ani**	**25-30 ani**	**>30 ani**
în unitate	**3**	**2**	**2**	**3**	**5**	**6**	**6**	**7**

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	**Secretar**	**Secretar Şef**	**Administrator financiar**	**Bibliotecar**	**Operator**	**Administrator de patrimoniu**

6,25	2	0	1,50	0,75	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Fochiști	Șofer
10,25	7,25	2		1

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Liceul Teoretic Drăgănești-Vlașca își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

Liceul Teoretic Drăgănești-Vlașca dispune de 9 săli de clasă și:

- 1 laborator biologie
- 1 laborator științe
- 1 laborator informatică
- o sală sport și teren de sport
- o sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet psiholog
- 1 arhivă
- 1 birou proiecte
- 1 birou programe școlare alternative
- 1 birou CEAC
- 1 sală studiu
- 1 sală bibliotecă – cu 19398 volume în anul 2024
- grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune liceul:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Prin proiectele PNRAS și PNRR școala dispune de material didactic conform normativelor în vigoare.

Starea clădirii este bună, fiind întreținută prin lucrări periodice, modernizarea sălilor de clasă și construireaa grupului sanitar nou. Liceul dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe combustibil solid, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, table inteligente iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară prin proiecte cu finanțare europeană PNRR, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.Biblioteca liceului precum și CDI-ul școlii oferă unmediu plăcut și atractiv atât pentru elevi șât și pentru pregătirea și perfecționarea personalului unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Liceului Teoretic Drăgănești-Vlașca:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiții, reparații capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
  h. gestionarea situațiilor de urgență;
  i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
  j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- **venituri proprii și sponsorizări.**
- **Fonduri europene prin proiecte derulate sau în curs.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.catalogul electronic implementat de 3 ani facilitează acces în timp real la rezultatele elevilor.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Liceul Teoretic Drăgănești-Vlașca a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

1. Inspectoratul Școlar Teleorman
2. CCD Teleorman
3. Primăria comunei Drăgănești-Vlașca
4. Secția de Poliție Drăgănești-Vlașca
5. Parohia Drăgănești-Vlașca
6. Mănăstirea Sfânta Treime Drăgănești-Vlașca
7. Mănăstirea Pantocrator Drăgănești-Vlașca
8. Academia de Studii Economice
9. Universitatea București
10. Liceul Teoretic Piatra
11. Liceul Teoretic Zimnicea
12. Liceul Internațional de Informatică București
13. Fundația Tuna
14. Fundația World Vision
15. Universitatea de Medicină și Farmacie
16. Asociația OvidiuRO
17. Asociația Edu Apps
18. Școala Gimnazială Lisa
19. Școala Gimnazială Gălăteni
20. Școala Gimnazială Plosca
21. Grădinița Panseluța București
22. CJRAE Teleorman



I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➢ utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă; ➢ utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor; ➢ integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor; ➢ crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➢ implicarea cadrelor didactice şi elevilor în activităţi şcolare şi extraşcolare variate; ➢ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore; ➢ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➢ existenţa materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➢ respectarea planurilor cadru; ➢ existenţa în unitate a responsabilului de mediu cu atribuţii de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➢ facilitarea educaţiei în aer liber la nivelul unităţii de învăţământ prin derularea Programului naţional Şcoala altfel/Programului Săptămâna verde; ➢ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător şi de a relaţiona cu factorii de mediu. ➢ program prelungit Grădiniţa Drăgăneşti-Vlaşca; ➢ program "Şcoală după şcoală"; ➢ programe de "Terapie prin artă /Outdoor –cu finanţare PNRAS; ➢ programe de formare copii şi adulţi cu cursuri de zi, frecvenţă redusă şi A doua Şansă.	➢ dificultăţi în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➢ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experienţe cotidiene şi la condiţiile specifice formării gândirii critice; ➢ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi; ➢ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în demersul didactic; ➢ frecvenţa redusă a sarcinilor de învăţare care stimulează dezvoltarea creativităţii elevilor şi a gândirii critice; ➢ interesul scăzut al elevilor pentru performanţă; ➢ elevi cu număr mare de absenţe nemotivate şi care încalcă prevederile regulamentelor şcolare; ➢ lipsa autonomiei unităţii de învăţământ în selectarea cadrelor didactice; ➢ suprapunerea cerinţelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.

➢ învățământul de masa, de zi în program de dimineață;	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare şi dezvoltare a competențelor cheie ➢ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➢ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar şi a abandonului școlar; ➢ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➢ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare şi comunicare, a tehnologiilor informației şi comunicării; ➢ adaptarea mediului şcolar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➢ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➢ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea şi adaptarea la schimbările climatice şi protejarea mediului; ➢ conştientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➢ dezinteresul părinților față de situația şcolară a elevilor şi disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➢ promovarea mediocrității; ➢ necorelarea manualelor cu programele şcolare, încă supraîncărcate; ➢ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➢ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➢ neadoptarea unui comportament de protejare şi îmbunătățire a calității mediului; ➢ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➢ realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic; ➢ susținerea inspecțiilor pentru	➢ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➢ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➢ existența unor cadre didactice greu

obținerea gradelor didactice; ➢ adaptarea la schimbările din sistem; ➢ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➢ cadre didactice calificate în proporție de 94%; ➢ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; ➢ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➢ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; ➢ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➢ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➢ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➢ existența profesoruluiu psihopedagog; ➢ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➢ o bună tradiție a învățământului (100% din absolvenți devin elevi de liceu); ➢ aprecierea elevilor nostri la licee renumite din județ;	adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; ➢ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➢ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➢ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➢ absenteismul unor elevi; ➢ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➢ existența unor elevi problemă;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ preocuparea personalului din învățământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➢ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➢ existența programelor Erasmus+; ➢ activitatea grupului de acțiune antibullying;	➢ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ; ➢ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➢ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca

➢ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➢ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; ➢ posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar; ➢ diminuarea populației școlare; ➢ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➢ dezinteresul unor cadre didactice şi elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➢ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; ➢ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➢ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➢ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➢ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➢ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➢ antrenarea elevilor şi părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; ➢ utilizarea PC şi programelor software în activitatea de Secretariat şi Contabilitate; ➢ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➢ dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala de sport; ➢ 17 merit, 39 reziliență, 253 sociale,1 mamă minoră(2023-2024); ➢ 13 merit, 35 reziliență, 247 sociale,1 mamă minoră(2024-2025);	➢ slaba amenajare a spațiului verde din curtea liceului; ➢ lipsa unei săli de festivități în incinta liceului; ➢ lipsa capacității de asigurare a mesei calde în regim propriu; ➢ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; ➢ distrugerea sau deteriorarea manualelor şcolare de către unii elevi.

➢ 21 merit, 198 sociale,1 mamă minoră (2025-2026); ➢ 90 beneficiari ghiozdan "Start în educație" ➢ 145 beneficiari tichete sociale,conform OUG /2023; ➢ 158 beneficiari tichete sociale,conform OUG /2024; ➢ 149 beneficiari tichete sociale,conform OUG /2025; ➢ 57 beneficiari tichete sociale,conform OUG /2026; ➢ 2 cupoane calculator -2023-2024; ➢ 3 cupoane calculator -2024-2025; ➢ 123 pachete rechizite 2023-2024; ➢ 150 pachete rechizite 2024-2025; ➢ 182 pachete rechizite 2025-2026; ➢ 116 pachete haine fundație ; ➢ 140 pachete haine Asociație; ➢ 500 pachete alimente,produse igienă și jocuri educative; ➢ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; ➢ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➢ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➢ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➢ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității. ➢ local nou Grădinița Drăgănești-Vlașca, realizat prin proiect PNDL 2; ➢ local reabilitat Grădinița Comoara - 2022; ➢ grupuri sanitare interioare la nivel PJ-noi-2013,2022,2023; ➢ sală de sport 2004; ➢ dotarea materială foarte bună a clădirii școlii și grădiniței; ➢ sursă de apă potabilă din rețea și contract "La Fântâna"; ➢ atragerea de fonduri PNRAS, PNRR 2022, ROSE, săptămâna verde;	

➢ dotare cu mijloace TIC atât pentru elevi cât şi pentru cadrele didactice şi didactice auxiliare; ➢ dotare cu tablete pentru toţi elevii şcolii prin programul "Şcoala de acasă"; ➢ Program Naţional "Masa sănătoasă" ➢ 2 conexiuni la internet; ➢ autorizaţie sanitară atât pentru unitatea cu personalitate juridică şi pentru toate unităţile din structură; ➢ colectare selectivă a gunoiului; ➢ contract ridicare săptămânală a gunoiului; ➢ preocupare pentru reciclare mase plastic şi hârtie; ➢ CDI şi AeL funcţionale şi folosite de personalul şi elevii şcolii; ➢ bază sportivă cu dotări pentru toate probele sportive; ➢ microbuz şcolar; ➢ aprovizionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităţilor de către cadrele didactice şi elevi; ➢ combustibil suficient pentru încălzirea corepunzătoare a spaţiilor; ➢ 2 centrale termice pentru două localuri ale unităţii cu documente de verificare; ➢ sobele localului şcolii şi Grădiniţei Comoara verificate; ➢ prizele de pământ verificate; ➢ sistem de supraveghere exterioară şi interioară; ➢ aprovizionare cu materiale igienico-sanitare oferă posibilitatea realizarii igienizarii zilnice de către personalul nedidactic; ➢ reţea de copiatoare cu acces pentru toate localurile unităţii; ➢ asigurarea cu pază a unităţii gimnaziale şi liceale; ➢ sistem de acces cu cartelă în localul şcolii pentru nivelul primar; ➢ rampă de acces persoane cu nevoi speciale la toate localurile unităţii; ➢ cabinet psihopedagogic dotat; ➢ proiectul de buget aprobat de către Consiliul Local asigură acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale şcolii;	

➢ cadrele didactice navetiste îşi primesc decontul pentru naveta în proporţie de 100%; ➢ încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare şi respectarea legislaţiei privind achiziţiile publice; ➢ transparenţa în folosirea resurselor financiare ale şcolii (atât bugetare cât şi extrabugetare) în totalitate prin SICAP; ➢ existenţa planurilor anuale de achiziţii şi respectarea acestora;	
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate; ➢ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➢ existenţa unor ONG-uri, firme private care finanţează proiecte educaţionale; ➢ sprijinirea şcolarizării elevilor şi performanţei în educaţie, prin acordarea de burse şi alte facilităţi; ➢ continuarea extinderii IT; ➢ utilizarea ca infrastructură educaţională a zonelor verzi din jurul unităţii de învăţământ sau din interiorul acesteia; ➢ utilizarea mediului exterior clădirii unităţii ca un context integrat pentru învăţare; ➢ reabilitatea unităţii de învăţământ, în vederea creşterii gradului de sustenabilitate şi a reducerii amprentei de carbon.	➢ conexiune slabă la internet în unele spaţii ale unităţii sau defectarea perioadică a reţelei de internet; ➢ finanţarea insuficientă a unităţii de învăţământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➢ conştiinţa morală a elevilor privind păstarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare; ➢ ritmul accelarat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
RELAŢII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ colaborarea cu instituţii şi reprezentanţi ai autorităţilor locale pentru organizarea unor activităţi formale/ informale; ➢ implicarea coordonatorului pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare în activitatea educativă şcolară si extraşcolară, în implementarea de proiecte educative; ➢ buna colaborare între coordonatorul	➢ număr insuficient de parteneriate reale cu agenţi economici din anumite domenii de pregătire; ➢ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➢ slabe legături de parteneriat cu firme private;

pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare cu cadrele didactice şi conducerea unităţii; ➢ diversitatea activităţilor extraşcolare; ➢ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Şcolar, Primăria, Poliţia; ➢ încheierea de parteneriate cu: unităţi de învăţământ agenţi economici şi alte instituţii; ➢ rezultate bune la concursurile artistice; ➢ întâlniri cu părinţii şi buna colaborare cu părinţii la nivelul comitetelor de părinţi pe clasă; ➢ Consiliul şcolar al elevilor este activ şi implicat în problematica unităţii şi comunităţii.	
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate; ➢ posibilitatea promovării imaginii unităţii, la nivelul comunităţii prin site-ul unităţii, alte publicaţii; ➢ sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea tuturor programelor; ➢ colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➢ dezvoltarea de colaborări pe plan educaţional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susţinerea unităţii în dezvoltarea infrastructurii şcolare şi pentru desfăşurarea de proiecte de mediu comune; ➢ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanţarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susţină atât educaţia, cât şi infrastructura şcolară.	➢ slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; ➢ interesul scăzut al părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor unităţii; ➢ nivelul de educaţie al părinţilor şi timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viaţa unităţii; ➢ instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; ➢ insuficienta adaptare a mentalităţii şi comportamentelor părinţilor la realităţile cotidiene şi mai ales în raport cu proprii copii; ➢ situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea şcolarizării; ➢ lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice; ➢ neimplementarea unor proiecte de creştere a gradului de sustenabilitate a unităţii de învăţământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activităţii desfăşurate de Liceul Teoretic Drăgăneşti-Vlaşca pot fi vizualitate pe site-ul unităţii şi pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E



Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei unităţi de învăţământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea Liceul Teoretic Drăgăneşti-Vlaşca pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învăţământ, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat şi funcţionează într-un context complex şi în continuă schimbare. A fost şi este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200", tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă" și alte programe;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală", Programului național „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Liceul Teoretic Drăgănești-Vlașca este situat în Localitatea Drăgănești-Vlașca, județul Teleorman.

În unitatea noastră există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.Mediul de proveniență al elevilor din 13 localități, distanța cuprinsă între 6 și 40 de kilometri reduc uneori apropierea elevilor de școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoaree, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi şi companii austriece.

La nivelul judeţului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerţul cu ridicata şi cu amănuntul;
- Agricultura;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate şi a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității nostre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost şi este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidenţă şi la cerinţele educaţionale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local şi se adaugă alți copii din celelalte zone, dar şi din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei absenteismului şcolar, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la unitatea de învăţământ;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învățământ în furnizori de servicii educaţionale.

Majoritatea familiilor consideră educaţia ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităţilor financiare şi un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realităţile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinţilor de a-şi căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa şi desfăşura diverse activităţi: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă şi multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul Teoretic Drăgăneşti-Vlaşca beneficiază de conexiune la Internet,acces pe platforme de învățare- evaluare, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevior la o informare curentă şi suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacţii de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităţilor şcolare.

Liceul nostru s-a adaptat cerinţelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar şi printr-o serie de activităţi desfăşurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaţionale, table inteligente etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația

pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Teoretic Drăgănești-Vlașca promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Teoretic Drăgănești-Vlașca pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului Teoretic Drăgănești-Vlașca pentru perioada 2022 – 2026.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic Drăgănești-Vlașca

III.1 Viziunea liceului

Știm că fiind la fel suntem atât de diferiți.
E greu de făcut primul pas,dar continuă să mergi mai departe!
Noi împreună cu familia ta te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinți.

III.2 Misiunea liceului

Școala noastră pregătește elevi cu vederi democratice care să trăiască într-un mediu curat, păstrători ai tradițiilor și apți să utilizeze noile tehnologii de informație și comunicare.
În școala noastră informarea merge spre și dinspre elev.
Ea este locul în care fiecare elev este ajutat să crească frumos într-un mediu sigur, stimulativ, care să asigure starea de bine, în școală și în viață.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt toate valorile menționate în Legea Învățământului Preuniversitar:



-Diveristatea;
-Excelența;
-Echitatea;
-Incluziunea;
-Integritate;
-Profesionalism;
-Respect;
-Colaborarea;
-Responsabilitatea.

OBIECTIVE STRATEGICE –PDI -2022-2026

1. Asigurarea unui cadru instructiv-educativ sigur şi stimulativ;

2. Creşterea şi eficientizarea timpului şcolar;

3. Dezvoltarea aptitudinilor şi capacităţilor individuale ale elevilor, părinţilor, profesorilor;

4. Asigurarea continuităţii tradiţiilor locale;

5. Educarea comunităţii locale şi şcolare în spiritul societăţii democratice, al protecţiei mediului şi al stării de bine în şcoală şi în viaţă.

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT, RESPECTIV ACTIVITĂŢI MANAGERIALE, OBIECTIVE, TERMENE, STADII DE REALIZARE, RESURSE NECESARE, RESPONSABILITĂŢI, INDICATORI DE PERFORMANŢĂ ŞI EVALUARE

CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituţională al Liceului Teoretic Drăgăneşti-Vlaşca, este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziţie. În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul şi-a asumat-o;

- ⇨ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇨ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇨ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇨ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇨ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇨ Chestionare, discuții;
- ⇨ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- → întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a liceului*");
- → analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- → evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- → costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- → calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

- ⇨ reprezentanţi ai părinţilor pentru a determina aşteptarile acestora şi modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reţinute aspecte pe care părinţii doresc să le ameliorăm şi să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇨ documentele unităţii, PDI-ul anterior.

Alte surse de informaţii

- ⇨ Documente de proiectare a activităţii unităţii (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unităţii, oferta educaţională, planul de şcolarizare);
- ⇨ Documente de analiză a activităţii unităţii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇨ Documente de prezentare şi promovare a activităţii liceului;
- ⇨ Chestionare, discuţii;
- ⇨ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Şcolar, ARACIP, Ministerul Educaţiei întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administraţie, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum şi Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri şi şedinţe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activităţi specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activităţi specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- ✓ revizuire periodică.

Activităţile de ***monitorizare şi evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- → întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ţintelor, etapă cu etapă (datele şi informaţiile sunt colectate în "*baza de date a liceului*");
- → analiza informaţiilor privind atingerea ţintelor;
- → evaluarea progresului în atingerea ţintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse;
- → costurile – concordanţa/neconcordanţa dintre ceea ce am planificat şi ceea ce am obţinut;
- → calitatea – nivelul atingerii cerinţelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ţintelor strategice şi a opţiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unităţii în realizarea obiectivelor, identificarea soluţiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

– observaţiile;

– discuţiile cu elevii, cu părinţii;

– asistenţele la ore;

– chestionare;

– dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral.

Concluziile reieşite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea şi calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul Teoretic Drăgănești-Vlașca în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității de învățământ.

DIRECTOR,

PROF. ALEXANDRU MIHAELA-LIANA